

**Компонент ОПОП Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) Логопедия**

наименование ОПОП

**44.03.03**

шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

Б1.В.01.03

Логопедическая работа с обучающимися с нарушениями слуха

Разработчик (и):

Яшина Е.В.

ФИО

доцент

кафедры ПиКП МАУ

должность

Утверждено на заседании кафедры

Психологии и коррекционной педагогики

наименование кафедры

протокол №11 от 28.03.2024

Заведующий кафедрой ПиКП

Афонькина Ю.А.

подпись

ФИО

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-1. Способен реализовывать программу коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных	- онтогенез речевого развития нормотипичных детей, демонстрировать нормативные образцы устной и письменной речи; - образовательные коррекционные программы; - теоретические знания планирования уроков, групповых (подгрупповых), индивидуальных занятий с учётом особых образовательных	- демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов; - реализовывать образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; - планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных	- нормативными образцами устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов; - практическими навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; - практическими навыками планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных	- тестовые задания;	Вопросы к экзамену.  Результаты текущего контроля

	<p>потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами</p>	<p>ых и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - знать технологии коррекции нарушений формирования полноценной речевой деятельности; - методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; - знать</p>	<p>особенностей лиц с нарушениями речи; - выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формировать полноценную речевую деятельность с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; - соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями</p>	<p>занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - навыками выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формировать полноценную речевую деятельность с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - практическими навыками применения методов и приемов, способствующих</p>		
--	---	--	---	---	--	--

	<p>обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	<p>программы образования и логопедические программы .</p>	<p>речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; - разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	<p>развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; - практическими навыками диагностики образовательных достижений лиц с нарушениями речи и сравнение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; - практическими навыками разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и</p>		
--	--	---	---	---	--	--

				(или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.		
ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического и психосоциального развития лиц с ОВЗ	ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-2.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики	- методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; - теоретические знания для осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи,	- анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. - выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики	- анализом документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. - практическими навыками выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с	- тестовые задания;	Вопросы к экзамену.  Результаты текущего контроля

	<p>логопедического обследования. ПК-2.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-2.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-2.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования</p>	<p>логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - классификацию речевых нарушений для определения логопедического заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; - знание алгоритма организации и</p>	<p>логопедического обследования. - осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. - формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. - демонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с</p>	<p>учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. - практическими навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. - теоретическими знаниями для формулировки выводов и заключений по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>		
--	---	---	--	---	--	--

	<p>детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-2.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; - критерии описания результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; - характеристик у особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>нарушениями речи. - описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>- практически продемонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - теоретическими навыками и умениями характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями</p>		
--	--	---	---	---	--	--

				речи.		
--	--	--	--	-------	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i> (2)	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i> (1)	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i> (0,5)	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i> (0)	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

##### **Типовой вариант тестового задания:**

1. Цель обучения детей с нарушениями слуха произношению является:
  - а) формирование устной речи как средства общения;
  - б) научить пользоваться остаточным слухом при овладении произношением;
  - в) формирование внятной, членораздельной, естественной речи, понятной окружающим.
  
- 2) Фонетическую систему языка составляют:
  - а) фонемы;
  - б) словесное ударение;
  - в) интонация;
  - г) все выше перечисленное.
  
- 3) К центральному отделу речевого аппарата относится:
  - а) легкие с системой дыхательных мышц и проводящие дыхательные пути - бронхи, трахея (дыхательное горло), гортань с голосовыми складками, надставная труба - система полостей, расположенных выше гортани (глотка, рот и нос);
  - б) головной мозг с его корой, подкорковыми узлами, проводящими путями и ядрами соответствующих нервов;
  - в) легкие с системой дыхательных мышц и проводящие дыхательные пути - бронхи, трахея (дыхательное горло).

- 4) Глобальный (цельнословный) синтетический метод обучения глухих устной речи был создан:
- а) К. Малишем;
  - б) И. Фатгером;
  - в) П. А. Янном.
- 5) Система первоначального обучения произношению на основе концентрического метода, разработанная Ф. Ф. Рау и Н. Ф. Слезина предполагает:
- а) последовательную работу над словом и фразой (сначала предлагаются ребенку целые слова и фразы, уточняются их значения, а затем дети считывают с губ слово или фразу и произносят ее);
  - б) временное использование в процессе обучения произношению сокращенной системы фонем (17 фонем – заместителей);
  - в) беззвучные и голосовые артикуляционные упражнения, постановка отдельных звуков слитно в слоге, без их вычленения.
- 6) Важным условием создания слухоречевой среды при обучении произношению детей с нарушениями слуха является:
- а) использование ребенком звукоусиливающей аппаратуры (индивидуальные слуховые аппараты и стационарные устройства)
  - б) постоянное устное общение педагогов и родителей с детьми, поддержание желания детей общаться, используя звукоусиливающую аппаратуру, устную речь и другие словесные средства (таблички, дактилологию);
  - в) постоянное развитие и использование слухового восприятия в процессе всей коррекционно-воспитательной работы;
  - г) постоянное побуждение взрослыми детей к самостоятельным устным высказываниям.
- 7) В специальном дошкольном учреждении (группе) фронтальные занятия по обучению произношению в ясельной группе проводятся:
- а) 1 раз в неделю;
  - б) 2 раза в неделю;
  - в) 4 раза в неделю.
- 8) В перспективном плане индивидуальных занятий по обучению произношению детей с нарушениями слуха указываются:
- а) тема и цель работы с данным ребенком, учет, где отмечают конкретные результаты работы к концу каждого квартала или месяца;
  - б) содержание работы с каждым ребенком, количество занятий и сроки не указываются;
  - в) количество занятий и указываются сроки.
- 9) Результативность коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми по обучению произношению зависит от:
- а) использования качественной звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования на фронтальных занятиях, специальных тренажеров для индивидуальных занятий и работы малыми группами (по 2-3 человека), индивидуальных слуховых аппаратов;
  - б) количества индивидуальных занятий и качества индивидуальных слуховых аппаратов;
  - в) использования звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования на фронтальных занятиях и качества индивидуальных слуховых аппаратов.

10) Перечислите по каким основным направлениям организуется и проводится работа по обучению произношению детей с нарушениями слуха в семье:

- а) создание в семье слухоречевой среды, привлечение всех членов семьи к речевому общению с ребенком;
- б) закрепление и расширение речевых умений и навыков, сформированных в образовательном учреждении;
- в) знакомство родителями ребенка с теми явлениями, наблюдения за которыми сложно организовать в условиях дошкольного учреждения;
- г) все выше перечисленное.

11) Если проведенная в начале последнего года обучения проверка произношения выявляет, что дошкольник не овладел программой (нарушено речевое дыхание и голосообразование, в речи нет многих звуков или они произносятся с грубыми дефектами, не сформирован навык правильного воспроизведения слова и фразы), то работу над произношением необходимо целиком посвятить формированию:

- а) звуков речи;
- б) речевого дыхания;
- в) навыка произнесения слова и фразы.

12) Специальные упражнения в чтении с губ следует:

- а) длительно проводить на однородном словесном материале, постепенно сменяя его новым и периодически возвращаясь к нему для повторения;
- б) проводить на словесном материале, часто сменяя его новым и не возвращаясь к нему для повторения;
- в) не имеет никакого значения длительность отработки словесного материала и его закрепления.

13) Непонятное при чтении с губ слово не следует его повторять:

- а) более 2-х раз;
- б) более 5-ти раз;
- в) более 6-7 раз.

14) Содержание работы над фразой включает формирование у детей с нарушениями слуха:

- а) навыков слитного произношения слов в синтагмах и небольших фразах, членение больших фраз на синтагмы с помощью пауз;
- б) навыка выделения логического ударения, соблюдение надлежащего темпа произнесения фразы и ее интонационного рисунка;
- в) навыков слитного произношения слов в синтагмах и небольших фразах, членение больших фраз на синтагмы с помощью пауз, навыка выделения логического ударения, соблюдение надлежащего темпа произнесения фразы и ее интонационного рисунка.

15) Как степень нарушения слуха влияет на изменение высоты голоса:

- а) при минимальных остатках слуха эта возможность резко снижается, а при глухоте вообще отсутствует;
- б) при минимальных остатках слуха эта возможность резко повышается, а при глухоте вообще отсутствует;
- в) не зависит от степени нарушения слуха, а зависит от других факторов.

16) Основными способами постановки дыхания, голоса и звуков у детей с нарушениями слуха являются:

- а) механический способ и используя шпатели и зонды;
- б) способ, основанный на подражании и механический;

в) механический, смешанный и способ основанный на подражании.

17) Характерными для речи глухих детей являются ошибки следующего рода:

- а) позвуковое и послоговое произнесение слова
- б) позвуковое и послоговое произнесение слова, воспроизведение его по частям, наличие призвуков в конце или в начале слова при стечении согласных;
- в) наличие призвуков в конце или в начале слова при стечении согласных.

18) Основными видами обучения словестному ударению детей с нарушениями слуха являются:

- а) информальное и специальное обучение;
- б) на уроках и индивидуальных занятиях по формированию произношению;
- в) дети с нарушениями слуха постепенно самостоятельно овладевают словестным ударением без какого-либо обучения.

19) Какие требования предъявляют к длительности выдоха у детей с нарушениями слуха к концу дошкольного периода:

- а) умение произносить на одном выдохе дву-, трехсложные слова и фразы (папа, собака, дом там, вот рыба);
- б) слова и фразы из 3-5 слогов;
- в) слова и фразы из 7-8 слогов.

20) К дефектам не связанным с нарушением силы голоса у детей с нарушениями слуха относят:

- а) голос очень тихий, слабый, едва слышный;
- б) голос крикливый;
- в) голос фальцетный.

#### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	в	г	б	а	б	б	а	а	а	г	в	а	а	в	а	в	б	а	в	в

Оценка/баллы	Критерии оценки
<b>Отлично</b> (91-100 баллов)	90-100 % правильных ответов
<b>Хорошо</b> (81-90 баллов)	70-89 % правильных ответов
<b>Удовлетворительно</b> (61-80 баллов)	50-69 % правильных ответов
<b>Неудовлетворительно</b> (60 баллов и менее)	49% и меньше правильных ответов

#### Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Особенности фонетико-фонематических нарушений у обучающихся с нарушениями слуха.
2. Особенности нарушений грамматического строя речи у обучающихся с нарушениями слуха.
3. Особенности связной речи обучающихся с нарушениями слуха.
4. Сложности детей с нарушениями слуха при овладении письмом и чтением.
5. Особенности логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения у обучающихся с нарушениями слуха.
6. Особенности логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у обучающихся с нарушениями слуха.
7. Особенности формирования грамматического строя речи и связной речи у обучающихся с нарушениями слуха.
8. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
9. Организация логопедической работы в школьных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями зрения.

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b><i>Отлично</i></b> <b><i>(5 баллов)</i></b>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<b><i>Хорошо</i></b> <b><i>(4 балла)</i></b>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<b><i>Удовлетворительно</i></b> <b><i>(3 балла)</i></b>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<b><i>Неудовлетворительно</i></b> <b><i>(2 балла)</i></b>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Нарушения слуха. Классификация нарушений слуха.
2. Классификации речевых нарушений при нарушениях слуха.
3. Организация и реализация логопедической работы с обучающимися с нарушениями слуха в современных условиях.
4. Ранняя логопедическая помощь детям с нарушениями слуха в современных условиях.

5. Взаимодействие учителя-логопеда и сурдопедагога в процессе логопедической работы с обучающимися с нарушением слуха.
6. Взаимодействие учителя-логопеда с учителем-дефектологом образовательного учреждения в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
7. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями детей с нарушениями слуха в процессе обучения и воспитания.
8. Особенности нарушения звукопроизношения у обучающихся с нарушениями слуха.
9. Особенности фонетико-фонематических нарушений у детей с нарушениями слуха.

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b><i>Отлично</i></b> <b><i>(2 балла)</i></b>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<b><i>Хорошо</i></b> <b><i>(1 балл)</i></b>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<b><i>Удовлетворительно</i></b> <b><i>(0,5баллов)</i></b>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<b><i>Неудовлетворительно</i></b> <b><i>(0 баллов)</i></b>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

#### Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b><i>Отлично</i></b> <b><i>(5 баллов)</i></b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<b><i>Хорошо</i></b> <b><i>(4 балла)</i></b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<b><i>Удовлетворительно</i></b> <b><i>(3 балла)</i></b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению

	презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<b>Неудовлетворительно (2 балла)</b>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

#### Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

##### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

#### **5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

##### **Комплект заданий диагностической работы**

**ПК-1** Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ

Задание 1. (3 минуты)

Как называется область специальной педагогики, которая изучает организацию обучения и воспитания лиц, имеющие нарушения слуха, называется:

Задание 2. (3 минуты)

К какому типу дизонтогенеза относится нарушение слуха?

Задание 3. (2 минуты)

Звуки, которые находятся выше предела слышимости человека это

а) ультразвук

б) инфразвук

в) минизвук

Задание 4. (3 минуты)

Где располагается орган отвечающий за орган равновесия?

Задание 5. (3 минуты)

Что такое децибел (дБ)?

Задание 6. (3 минуты)

Как называется снижение слуха, при котором возникают затруднения в восприятии и в самостоятельном овладении речью?

Задание 7. (2 минуты)

Кохлеарная имплантация - это ...

- а. система мероприятий, направленная на восстановление навыка произношения
- б. система мероприятий, направленная на восстановление отсутствующего слуха
- в. система мероприятий, направленная на восстановление у ребенка с нарушениями слуха навыков общения с окружающими

Задание 8. (2 минуты)

Классификация Р.М. Боскис

- а) социальная
- б) медицинская
- в) педагогическая
- г) психологическая

Задание 9. (3 минуты)

Какие по характеру выделяют нарушения слуха?

Задание 10. (3 минуты)

Какие слова пропущены в следующей фразе?

«В процессе обучения и воспитания у детей с нарушением слуха совершенствуется дифференцированность зрительного восприятия, посредством восприятия ..... и .....»

***Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)***

1. сурдопедагогика
2. дефицитарному
3. а
4. во внутреннем ухе
5. сила звука
6. тугоухостью
7. б
8. в
9. кондуктивное, сенсорноневральное и смешанное
10. мимики и речи

**ПК-2.** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического и психосоциального развития лиц с ОВЗ

Задание 1. (3 минуты)

Что является предметом сурдопедагогики?

Задание 2. (2 минуты)

В сурдопедагогике и сурдопсихологии общим является:

- а) предмет изучения
- б) объект изучения
- в) задачи изучения
- г) цели изучения

Задание 3. (3 минуты)

Какая функция наружного уха ...

Задание 4. (3 минуты)

Как называется степень снижения слуха, при которой самостоятельное овладение речью оказывается невозможным?

Задание 5. (3 минуты)

Как называются факторы, действующие на орган слуха здорового человека в один из периодов его развития, которые приводят к возникновению тугоухости?

Задание 6. (3 минуты)

Как называется специалист который проводит обследование органа слуха?

Задание 7. (3 минуты)

Перечислите виды ощущений и восприятий имеют наибольшее значение в процессе обучения и воспитания для компенсации нарушений слуха?

Задание 8. (3 минуты)

Продолжите фразу «Неслышащие люди овладевают словесной речью с опорой на...»

Задание 9. (3 минуты).

Какое слово пропущено в следующей фразе?

«Система обучения глухих на основе использованием мимико-жестовой формы речи, разработанный в середине XVIII в. во Франции Ш. М. Делепе называется методом .... коммуникации.»

Задание 10 (3 минуты).

Как называется метода в процессе обучения и воспитания глухих, который включает в себя комплекс как лингвистических, так и нелингвистических средств (устная речь, воспринимаемая зрительно и слухозрительно, письменная речь, дактилология, разговорный жестовый язык глухих, калькирующая жестовая речь, пантомима, указательные жесты)?

***Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)***

1. обучение, воспитание и развитие человека с нарушенным слухом
2. б
3. улавливает звук
4. ***глухой***
5. приобретенной
6. сурдолог-оториноларинголог
7. зрительное, слуховое восприятие и вибрационная чувствительность
8. слуховое восприятие и речедвигательные ощущения
9. тотальный
10. мимический метод

